

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП 08 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Абдулсаламова П.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ОП.08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ОП.08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	10
III Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	14

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку 64, на самостоятельную работу 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект. Технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *работа на практических занятиях: устный опрос,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины: умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования, защищать свои права и анализировать последствия поступков, с точки зрения правовых отношений.

Список практических работ:

Практическая работа №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Определение методов исследования

Практическая работа №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»

«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»

«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

Практическая работа №3

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.

Практическая работа №4

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

«Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов»
«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

Занятия в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

Практическая подготовка №3

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Обоснование актуальности темы исследования.

«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

«Разработка проектов личностного и профессионального роста». «Практика оценки результатов проектной деятельности».

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения проверочных работ. Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.</p>	<p>Составление схем Доклад Устный опрос Экспертная оценка Выполнения Сообщение Реферат Работа в группах (доклад, презентация)</p>

<p>Знания: логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования.</p>	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – диф.зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.* Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в

зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочных работ:
ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», представленным в рабочей программе УД.

4. Структура проверочных работ

4.1 Проверочная работы включают несколько вариантов ответов или задания с открытыми ответами.

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционных формах тестирования, эссе, заданий с развернутым ответом

5. Система оценивания отдельных заданий

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 19.09.2023).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 19.09.2023).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Режим доступа:
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm – Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).

2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: <http://www.pedsovet.org>, закрытый – Загл. с экрана.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Комплект заданий для практических занятий

Практическая работа №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Задание 1:

Научиться определять методы исследования

Практическая работа №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Задание 1:

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования

Практическая работа №3

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Задание 1:

Перечислить виды педагогических проектов в практике НОО

Практическая работа №4

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Задание 1:

Разработать учебный, социально-педагогический и досуговый проект»

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Задание 1:

Подготовить семинар на тему «Взаимосвязь науки и практики»

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Задание 1:

Составить библиографическое описание, составить тезисы и записать цитаты

Самостоятельная работа №3

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Задание 1:

Изучить особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Задание 1:

Подготовка доклада по теме «Основные правила написания защитного слова»

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Задание 1:

Построить таблицу вовлеченности детей в процесс познания

Практическая подготовка №3

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Задание 1:

Сделайте библиографическое описание электронного ресурса в соответствии с требованиями к оформлению информационных источников

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Задание 1:

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Задание 1:

Расписать каждый этап проектной деятельности

III Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Назначение диф.зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

3. Структура

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

Вопросы для диф.зачета

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.